

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия науки

| | |
|----------------------------|---|
| Направление подготовки: | 45.04.01 Филология |
| Магистерская программа: | Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание |
| Образовательная программа: | академическая магистратура |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | очная |


Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
 А.Г. Удинская
№ 13 _____ 15 апреля 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. №1299;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание, направления подготовки 45.04.01 Филология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии _____  Андриенко Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____  Андреева Т.А.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____  О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «История и философия науки» является дисциплиной базовой части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык)).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: философия, основы психологии, основы педагогики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методология и методы научных исследований, педагогика высшей школы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины | очная форма обучения на базе | | заочная форма обучения на базе | | |
|--|---|---------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| | ОСО | СПО (ускор.) | ОСО | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Уровень высшего профессионального образования | | | | | |
| Программа подготовки: | Академическая магистратура | | | | |
| Направление подготовки | 45.04.01 Филология | | | | |
| Магистерская программа | Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание | | | | |
| Количество содержательных модулей (тем) | 4 | | | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть | | | | |
| Формы контроля | зачет | | | | |
| Показатели | очная форма обучения на базе | | *заочная форма обучения на базе | | |
| | ОСО | *СПО (ускор.) | ОСО | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | | | | |
| Количество часов | 108 | | | | |
| Год подготовки | 2 | | | | |
| Семестр | 3 | | | | |
| Количество часов | | | | | |
| - лекционных | 26 | | | | |
| - практических, семинарских | | | | | |
| - лабораторных | | | | | |
| - самостоятельной работы | 82 | | | | |
| в т.ч. индивидуальное задание | | | | | |
| Недельное количество часов, т.ч. | | | | | |
| аудиторных | 2 | | | | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональных компетенций выпускника (ПК):

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку докладов.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных работ по решению практических заданий, проверка знаний теоретических положений.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, проблемное обучение.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|---|--|
| Тема 1. Наука как сфера культуры | Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. |

| | |
|---|--|
| | |
| Тема 2. Становление теоретической и философской герменевтики | Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества. |
| Тема 3. Этика и профессиональна я ответственность ученого | Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы. |
| Тема 4. Методы эмпирического и теоретического исследования | Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины. |

Тематический план

Тематический план

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | всего | В Т.Ч. | | | | | всего | В Т.Ч. | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа |
| Тема 1. Наука как сфера культуры | 27 | 7 | | | 20 | | | | | | |
| Тема 2. Становление теоретической и философской герменевтики | 27 | 7 | | | 20 | | | | | | |
| Тема 3. Этика и профессиональная ответственность ученого | 27 | 6 | | | 21 | | | | | | |
| Тема 4. Методы эмпирического и теоретического исследования | 27 | 6 | | | 21 | | | | | | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 108 | 26 | | | 82 | | | | | | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Наука как сфера культуры | 7 |
| 2 | Становление теоретической и философской герменевтики | 7 |
| 3 | Этика и профессиональная ответственность ученого | 6 |
| 4 | Методы эмпирического и теоретического исследования | 6 |
| | ВСЕГО | 26 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

| <i>№ п/п</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Наука как сфера культуры | 7 |
| 2 | Становление теоретической и философской герменевтики | 7 |
| 3 | Этика и профессиональная ответственность ученого | 6 |
| 4 | Методы эмпирического и теоретического исследования | 6 |
| | ВСЕГО | 26 |

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов.

ОБРАЗЕЦ

1. Научные революции: основные характеристики.
2. Кто является автором «игровой концепции» антропосоциогенеза?
 - а) З. Фрейд;
 - б) Й. Хейзинга;
 - в) Ф. Энгельс;
 - г) Ч. Дарвин.
3. Кто из этих ученых придерживался семиотической теории антропосоциогенеза?
 - а) К. Леви-Стросс;
 - б) Аристотель;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) П.Т. де Шарден.

Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| Всего | 20 |

9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Особенности научного познания. Наука и философия.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Становление первых форм теоретической науки. Античная и средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания, предпосылки возникновения экспериментального метода.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
10. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Методы научного познания и их классификация.
12. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
13. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
14. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
16. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
17. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
18. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
19. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
20. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
21. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.
22. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

23. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов;
2. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

ПРИ ЗАЧЕТЕ

| Организационно учебная работа студента | СРС | | |
|--|-----------------------|--------------------|--|
| | Индивидуальная работа | Контроль по модулю | Индивидуальная творческая работа |
| max 30 баллов | max 30 баллов | max 20 баллов | max 20 баллов |
| 30 | 30 | 20 | разработка доклада на студенческую научную конференцию 20 |

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДОННУ | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|---|--|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достойна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями событий и явлений, довольно точно знает факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения материала. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике явлений, концепций, не понимает логики процесса развития науки; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответов. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике событий, явлений, концепций, не понимает логики развития науки; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенный компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. №509.

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение читального зала №2 гуманитарных наук, (ауд.№46:г.Донецк,ул.Университетская,22), Читального зала №4 периодической литературы, (ауд.№19:г.Донецк, ул. Университетская, 24).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|---|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Вернадский В. И. История науки. Сочинения [Электронный ресурс] / Вернадский В. И. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 268 с. | | + |
| 2. | Бучило Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва : Проспект, 2012. – 452 с. | 5 | – |
| 3. | Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014. | 1 | – |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| 4. | Философия науки: Общие проблемы познания: Методология естеств. и гуманит. нау: Хрестоматия / А. Н. Аверюшкин, З. А. Александрова, В. А. Башкалова и др.; Отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – Москва: Прогресс традиция: Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 684 с. | 5 | – |
| 5. | Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для послевуз. образования / В.С. Степин. – Москва : Гардарики, 2006. – 306 с. | 1 | – |
| 6. | Философия науки / Под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический проект, 2007. – 308 с. | 3 | – |

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Библиотека сайта «Реальность» <http://www.realnost.ru/lib2.php>
2. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/>)
6. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
7. Полис (<http://www.politstudies.ru>)
8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
9. Томмесовская энциклопедия истории идей <http://www.thoemmes.com/>
10. Университетская электронная библиотека InFolio <http://infolio.asf.ru/index.asp>
11. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
13. ЭБС Znanium.com(<http://znanium.com/>)
14. Электронная библиотека <http://www.universalinternetlibrary.ru>
15. Электронная библиотека диссертаций РГБ(<http://diss.rsl.ru/>)
16. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

17. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика
<http://ihtik.lib.ru/index.html>
18. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>)
19. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (<https://ibooks.ru/>)
20. Электронный архив ДонНУ (<http://repo.donnu.ru/>)
21. Электронный каталог ДонНУ (<http://library.donnu.ru/catalog/>)

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.